



VPMM COLLEGE OF EDUCATION FOR WOMEN

KRISHNANKOIL

VIRUDHUNAGAR.

MODEL EXAM I - 2024

B.Ed - I Year

I Semester

Time Table

S.No.	Date	Paper Code & Name
1	19.02.24	BD1EP - Educational Psychology
2	20.02.24	BD1CE - Contemporary India and Education
3	21.02.24	BD1TL - Teaching and Learning
4	22.02.24	BD1LC - Language across the Curriculum
5	23.02.24	BD1-- - Pedagogy of-----: Part -I

Principal

Dr. B. SURESH,  
M.Sc(Maths), M.Sc(Psy), M.Ed., M.Phil (Maths), Ph.D (Edn).  
PRINCIPAL

V.P.Muthiah Pillai Meenakshi Ammal  
College of Education for Women  
Krishnankovil - 626 190, Virudhunagar District (T.N)



**VPMM COLLEGE OF EDUCATION FOR WOMEN  
KRISHNANKOIL,  
VIRUDHUNAGAR DISTRICT.**

**B.Ed., SEMESTER DEGREE EXAMINATIONS, FEB-2024**

**FRONT SHEET OF THE ANSWER BOOKLET**

<b>College Code</b>	<b>College Name</b>		<b>Date of the Exam</b>	<b>Session</b>
				FN/AN
<b>Name of the Degree</b>	<b>Tick (Semester)</b>	<b>Name of the Student</b>	<b>Register Number</b>	
	I / II / III / IV			
<b>Subject Code</b>	<b>Name of the Subject</b>		<b>QP Code</b>	
<b>Total No. of Pages written</b>	<b>Signature of the Student</b>		<b>Signature of the invigilator</b>	

**For Office Use only**

**Part - A**

Q.No	01	02	03	04	05	Total
Marks						

**Part - B**

Q.No	06	07	08	09	10	Total
Marks						

**Part - C**

Q.No.	11	11	12	12	13	13	14	14	15	15	Total
	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	(a)	(b)	
Marks											

**Grand Total**

<b>Part</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Total</b>
<b>Marks</b>				

Name & Signature of the Examiner



# VPMM COLLEGE OF EDUCATION FOR WOMEN KRISHNANKOVIL.

(Approved by NCTE & Affiliated to TNTEU, Chennai.)

QP.CODE. EPM1

## MODEL EXAMINATION-2023-2024 EDUCATIONAL PSYCHOLOGY (Subject code-BDIEP)

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 70

### Section A

Answer All the Questions. Each Question Carries 1 Mark.

(5x1=5)

1. Educational Psychology concerned with

- a) The learner b) the learning process c) the learning situation d) all of these

கல்வி உளவியல் எதனுடன் சம்பந்தப்பட்டது

- அ) கற்பவர் ஆ) கற்றல் செயல்முறை இ) கற்றல் சூழ்நிலை ஈ) இவை அனைத்தும்

2. Piaget's developmental sequences follow in which order?

- a) pre – operational , sensory motor , concrete operational , formal operational  
b) sensory motor, pre – operational, concrete operational , formal operational  
c) concrete operational , formal operational, sensory motor, pre – operational  
d) formal operational, sensory motor, pre – operational, concrete operational

பியாஜெட்டின் வளர்ச்சித் தொடர்கள் எந்த வரிசையில் பின்பற்றப்படுகின்றன

- அ) செயலுக்கு முற்பட்ட நிலை, புலனியக்க நிலை, பருப்பொருள் நிலை, கருத்தியல் நிலை  
ஆ) புலனியக்க நிலை, செயலுக்கு முற்பட்ட நிலை, பருப்பொருள் நிலை, கருத்தியல் நிலை  
இ) பருப்பொருள் நிலை, கருத்தியல் நிலை, புலனியக்க நிலை, செயலுக்கு முற்பட்ட நிலை  
ஈ) கருத்தியல் நிலை, புலனியக்க நிலை, செயலுக்கு முற்பட்ட நிலை, பருப்பொருள் நிலை

3) The term used to describe humans' desire for life - sustaining supports such as food and water is

- a) esteem need b) primary need c) motivation d) secondary need

உணவு மற்றும் தண்ணீர் போன்ற உயிர்வாழும் ஆதரவிற்கான மனிதர்களின் விருப்பத்தை விவரிக்கப் பயன்படுத்தப்படும் சொல்

- அ) மதிப்புத் தேவை ஆ) முதன்மைத் தேவை இ) உந்துதல் ஈ) இரண்டாம் நிலை தேவை

4) Who developed Thematic Apperception Test?

- a) Murray b) Morgan c) Edward d) Murray & Morgan

பொருள் இணைத்தறி சோதனையை உருவாக்கியவர் யார்?

- அ) முர்ரே ஆ) மோர்கன் இ) எட்வர்ட் ஈ) முர்ரே & மோர்கன்

5) Who classified introvert & extrovert personality.

- a) Jung b) Trotter c) Thordike d) None of these

அகமுக மற்றும் புறமுக ஆளுமையை வகைப்படுத்தியவர்

- அ) ஜங் ஆ) டிராட்டர் இ) தார்ன்டைக் ஈ) இவற்றில் ஏதுமில்லை

### Section-B

(3x5=15)

Answer any Three Questions

Answer to each question should not exceed 250 words/3 pages Each Question carries 10 Marks

6. State the differences between Growth and Development.

வளர்ச்சிக்கும் முன்னேற்றத்திற்கும் இடையே உள்ள வேறுபாடுகளைக் கூறுக.

7. Differentiate Illusion from Hallucination with suitable examples.

திரிபுக்காட்சி, இல்பொருட்க்காட்சி இவற்றிற்கிடையேயான வித்தியாசத்தை தகுந்த எடுத்துக்காட்டுடன் வேறுபடுத்திக் கூறுக

8. What are the factors that influence 'learning'?

கற்றலில் ஆதிக்கம் செலுத்தும் காரணிகள் யாவை?

9. Explain the different stages of the creative process.

ஆக்க சிந்தனையின் படிநிலைகளை விளக்குக.

10. Describe any two important projective techniques of personality assessment.

ஆளுமையை அளவிடும் புறத்தேற்று நுண்முறைகளில் ஏதேனும் இரண்டினை விவரி.

Section-C

(5x10=50)

Essay Type Questions

Answer to each question should not exceed 500 words/5 pages Each Question carries 10 Marks

11.a) Describe the intellectual, emotional and social development of children from infancy to adolescence.

குழவிப்பருவத்திலிருந்து குமரப் பருவம் வரையிலான குழந்தைகளின் மனவளர்ச்சி மனவெழுச்சி வளர்ச்சி மற்றும் சமூக வளர்ச்சி போக்கினை விவரி.

Or

b) Discuss the important problems of adolescence and how parents and teachers could help the adolescents in overcoming their problems.

குமரப் பருவத்தினரது முக்கிய பிரச்சனைகளையும் அவற்றை தீர்த்திட பெற்றோரும் ஆசிரியரும் உதவிடும் வழிமுறைகள் பற்றியும் விவாதிக்க.

12.a) Discuss the objective and subjective factors of attention with suitable illustrations and state how the knowledge of this would be of use to a classroom teacher.

கவனத்தை நிர்ணயிக்கும் அக,புறக் காரணிகளை எடுத்துக்காட்டுகளோடு விளக்குக. இவற்றைப் பற்றிய அறிவு வகுப்பறை கற்பித்தலில் ஆசிரியருக்கு எவ்வாறு உதவக்கூடும்?

Or

b) what are the signs of good memory? Describe the techniques of promoting better memory in pupils through classroom instruction.

சிறந்த நினைவின் இயல்புகள் யாவை? வகுப்பறை கற்பித்தல் மூலமாக மாணவர்களின் நினைவினை உயர்த்திக் கொள்ள உதவும் வழிமுறைகளை விவரி.

13. a) Compare and contrast Classical and Operant conditioning.

பாவ்லோவின் ஆக்க நிலையிறுத்தத்தை செயல்படு ஆக்க நிலையிறுத்தத்தோடு ஒப்பிட்டு சீர்தாக்கிக் காட்டு.

Or

b) Explain John Dewey's Constructivist theory and the role and functions of teacher in the Constructivist classroom.

ஜான் டூயின் அறிவு கட்டமைப்பு கோட்பாட்டினை விளக்கி அறிவை கட்டமைத்திடும் வகுப்பறையில் ஆசிரியரின் பங்கு பணிகளை விளக்குக.

14. a) Write a short note on each of the following: (i) Gardner's theory of Multiple Intelligence

(ii) Verbal and Performance Tests

சிறு குறிப்பு வரைக (i) கார்டனரின் பல்வகை நுண்ணறிவு கோட்பாடு

(ii) சொற்சோதனைகளும் செயற் சோதனைகளும்

Or

b) Discuss the methods of identifying the creative children and fostering creativity in school children.

ஆக்கத்திறன் மிக்க குழந்தைகளை கண்டறியும் முறையையும், மாணாக்கரிடையே ஆக்கத்திறனை வளர்த்திடும் வழிமுறைகளையும் விளக்குக.

15.a) Explain Freud's Psycho-analytic Theory of Personality and its various stages.

பிராய்டின் ஆளுமை பற்றிய உள் பகுப்பாய்வு கோட்பாட்டினை விளக்கி அதன் நிறை குறைகளையும் குறிப்பிடுக.

Or

b) Write short notes on the following:

(i) Kretchmer's classification of Personality (ii) Sheldon's classification of Personality

(iii) Interview method (iv) Rating Scales

கீழ்க்கண்டவற்றினை பற்றி சிறு குறிப்பு வரைக

(i) கிரெட்சுமரின் வகைப்பாடு (ii) ஷெல்டனின் வகைப்பாடு

(iii) நேர்காணல் முறை (iv) தர அளவுகோல்

# VPMM COLLEGE OF EDUCATION FOR WOMEN KRISHNANKOVIL

(Approved by NCTE & Affiliated to TNTEU, Chennai.)

QP.CODE-S1E

MODEL EXAMINATION-2023-2024

CONTEMPORARY INDIA AND EDUCATION  
(Subject code-BDICE)

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 70

PART – A

I Choose the Correct Answer:

1 X 1 = 5

- எந்த ஆண்டில் கல்வி மாநிலப் பட்டியலில் இருந்து பொது பட்டியலுக்கு மாற்றப்பட்டது.  
அ. 1975 ஆ. 1976 இ. 1977 ஈ. 1978  
In which year the status of education by shifting from the state list to the concurrent list.  
a. 1975 b. 1976 c. 1977 d. 1978
- இடைநிலைக் கல்வி ஆணையம் யாருடைய தலைமையில் நியமிக்கப்பட்டது?  
அ. டாக்டர். பி. சுவாமி லக்மன் முதலியார் ஆ. டாக்டர். ஏ. லக்ஷ்மணசுவாமி முதலியார்  
இ. டாக்டர். ராதாகிருஷ்ணன் ஈ. ஈஸ்வரமூர்த்தி  
Secondary Education Commission was appointed under whose chairmanship?  
a. Dr. P. Swami Lakman mudaliar b. Dr. A. Laksmanaswami Mualiar  
c. Dr.Rathakirshanan d. Eswaramoorthi
- SSA-இன் நோக்கம் \_\_\_\_\_ ஆண்டுக்குள் அடையப்பட வேண்டும்  
அ. 2002 ஆ. 2009 இ. 2010 ஈ. 2005  
The aim of SSA should be achieved within \_\_\_\_\_ year  
a. 2002 b. 2009 c. 2010 d. 2005
- கல்வி என்பது அனுபவத்தை மறுகட்டமைக்கும் செயல்முறை என்று கூறியவர்  
அ. பெஷ்டலாஜி ஆ. ஜான் டூயி இ. மகாத்மா காந்தி ஈ. சுவாமி விவேகானந்தர்  
Education means process of reconstruction of experience said by \_\_\_\_\_  
a. Pestalozzi b. John Dewey c. Mahatma Gandhi d. Swami Vivekananda
- "ஒரு சமூகக் குழுவால் கண்டிப்பாக பின்பற்றப்படும் வாழ்க்கை முறை மற்றும் நடைமுறைகள்" என சாதியை வரையறுத்தவர்  
அ. காந்திஜி ஆ. ராதாகிருஷ்ணன் இ. எச்.கூலி ஈ. ஜே.கே. கிருஷ்ணமூர்த்தி  
Who defines the caste as the " life style and practices strictly followed by a social group"  
a. Gandhiji b. Radhakrisnan c. H.Cooly d. J.K. Krishnamurthy

PART – B

II Give Short answer for any 3 questions in 250 words:

3 X 5 = 15

- முறைசார் கல்வி மற்றும் முறைசாரா கல்வியை வேறுபடுத்துக.  
Differentiate between formal and non-formal Education.
- (1) தனிநபர் பன்முகத்தன்மை (2) மதப் பன்முகத்தன்மை பற்றிய சிறு குறிப்பு எழுதுக.  
Write short note on (i) Individual diversity (ii) Religious diversity
- RUSA இன் நோக்கங்களைப் பற்றி விவாதிக்க. RUSA உயர்கல்வியில் உருவாக்கிய என்ன மாற்றங்கள் என்ன?  
Discuss the objectives of RUSA. What are the changes in higher education created by RUSA?

9. காந்தியின் பார்வையில் பயிற்று மொழி குறித்து சுருக்கமாக விளக்குக..  
Briefly explain about the views of Gandhi on medium of Instruction.
10. ஒரு ஆசிரியராக உங்கள் வகுப்பில் உள்ள சாதியப் பாகுபாட்டை எவ்வாறு அகற்றுவாய்?  
As a Teacher how to eliminate the caste Discrimination in your class?

**PART – C**

**III Answer all the questions in detail in 500 words:**

**5X10 = 50**

11. (a) சிறு குறிப்பு வரைக: 1. முன் தொடக்கக் கல்வி 2. தொடக்கக் கல்வி 3. உயர்கல்வி  
Write short note on (i) Pre-primary Education (ii) Primary Education (iii) Higher Education  
(Or)
- (b) சிறு குறிப்பு வரைக: 1. தொழிற்கல்வி 2. தொலைதூரக் கல்வி 3. விருப்பப் பாடம்  
Write short note on (i) Professional Education (ii) Distance Education (iii) Optional Education
12. (a) சுதந்திரத்திற்கு பிறகு இந்திய கல்வியில் மொழிக் கொள்கை உருவான விதத்தை விவரி.  
Narrate the evolution of india's language policy after independence.  
(Or)
- (b) அரசியலமைப்பின் மதிப்பு மற்றும் கல்வி பற்றி குறிப்பு வரைக.  
Write a brief note on Constitutional values and education.
13. (a) டீலோரின் அறிக்கையின் பார்வையில் கல்வியின் நான்கு தூண்கள் பற்றி விவாதிக்க.  
Discuss about the four pillars of education as viewed by Delor's Report.  
(Or)
- (b) கல்வியில் SSA மற்றும் RMSA செயல்பாட்டை விளக்குக.  
Explain SSA and RMSA Function in Education.
14. (a) இந்திய அரசியலமைப்பில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள மொழிக் கொள்கை பற்றி விவரி.  
Describe about the language policy as specified in indian constitution.  
(Or)
- (b) தாகூரின் சிந்தனைகளில் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை விவாதிக்க.  
Discuss about the educational significance of Tagore thoughts.
15. ஒரு ஆசிரியராக "கல்வி மூலம் சமூக ஏற்றத்தாழ்வுகளை எவ்வாறு அகற்றுவாய் "  
As a teacher "how to eliminate the Social inequalities through Education".  
(Or)
- (b) சமத்துவமின்மை வகைகளை விளக்குக. சமத்துவமின்மைக்கான காரணங்கள் என்ன?  
Explain the types of inequality. What are the causes of Inequality?

\*\*\*\*\*

# VPMM COLLEGE OF EDUCATION FOR WOMEN KRISHNANKOVIL

(Approved by NCTE & Affiliated to TNTEU, Chennai.)

QP.CODE- S1TL

## MODEL EXAMINATION-2023-2024

### TEACHING AND LEARNING (Subject code-BDITL)

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 70

#### Part – A

Choose the correct answer:

(5 x 1 = 5 Marks)

- Which is possible during Out of school learning?  
a) Observation      b) Collaboration      c) Discussion      d) Sharing  
இவற்றில் எது பள்ளிக்கு வெளியே கற்றலில் சாத்தியம்?  
a) உற்றுநோக்கல்      b) இணைந்து கற்றல்      c) கலந்துரையாடல்      d) பகிர்தல்
- Which one of the following is false?  
a) Learning is purposive      b) Learning leads to behavioural changes  
c) No learning without teaching      d) Learning is continuous  
பின்வருவனவற்றுள் தவறான கூற்றை கண்டறிக.  
a) கற்றல் நோக்கத்தோடு கூடியது      b) கற்றல் நடத்தை மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும்  
c) கற்பித்தல் இன்றி கற்றல் நிகழாது      d) கற்றல் தொடர்ந்து நடைபெறும் செயல்
- Learning without the assistance of an instructor is called as \_\_\_\_\_  
a) Shared learning      b) Self learning      c) Discussion      d) Rote learning  
பயிற்றுநர் உதவியின்றி கற்கும் கற்றல் \_\_\_\_\_  
a) பகிர்தல் கற்றல்      b) சுயக்கற்றல்      c) கலந்துரையாடல்      d) மனப்பாடம் செய்து கற்றல்
- Teaching Model is  
a) A plan describing the teaching-learning environment      b) Collection of techniques used in teaching  
c) An instructional design to achieve the learning objectives      d) Teaching Strategies  
கற்பித்தல் மாதிரி  
a) கற்றலித்தல் கற்றல் சூழலை விவரிக்கும் திட்டம்  
b) கற்றலித்தலில் பயன்படுத்தப்படும் நுட்பங்களின் தொகுப்பு  
c) கற்றல் நோக்கங்களை அடைய ஒரு அறிவுறுத்தல் வடிவமைப்பு  
d) கற்றலித்தல் உத்திகள்
- School education structure as recommended by the National Education Policy 2020 is  
a) 5 + 3 + 3 + 4      b) 10 + 3 + 2      c) 8 + 2 + 2      d) 5 + 3 + 2 + 2  
தேசிய கல்விக்கொள்கை 2020 பரிந்துரைப்படி பள்ளிகல்வி அமைப்பு  
a) 5 + 3 + 3 + 4      b) 10 + 3 + 2      c) 8 + 2 + 2      d) 5 + 3 + 2 + 2

#### Part – B

Answer any THREE Questions (3x5=15Marks)

Maximum 250 words or Two and half-a-page for each question

- What are the factors influencing learning?  
கற்றலில் ஆதிக்கம் செலுத்தும் காரணிகள் யாவை?
- List out the nature of teaching.  
கற்பித்தலின் தன்மைகளை பட்டியலிடுக.
- Write about the strategies for effective teaching in diverse classroom.  
பல்வகைத் தன்மை உடைய வகுப்பறையில் திறம்பட கற்பித்தல் பற்றி எழுதுக.
- Explain the professional ethics and accountability of teachers. Mention the important dimensions of it.  
ஆசிரியரின் பணிசார் நன்நெறி நடத்தைகள் மற்றும் பொறுப்புடமை பற்றி விளக்குக. இதன் முக்கிய பரிமாணங்களைக் குறிப்பிடுக.
- Explain the Right to Education Act.  
கல்வி உரிமைச் சட்டம் விளக்குக.

**PART – C**  
**ANSWER ALL QUESTIONS. (5 X10 = 50)**  
**MAXIMUM OF 500 WORDS OR 5 PAGES FOR EACH QUESTION**

11. a) What do you mean by Learning? Explain the basic principles of Learning.  
கற்றல் என்றால் என்ன? கற்றல் தொடர்பான அடிப்படைக் கோட்பாடுகள் பற்றி விளக்குக.  
(OR)
- b) What is Active learning? Explain the techniques of Active learning.  
துடிப்புடன் செயல்பட்டுக் கற்றல் என்றால் என்ன? அவற்றின் உத்திகளை விளக்குக.
12. a) Explain Rote learning and Meaningful learning and bring out the differences between them.  
குருட்டு மனப்பாடம் செய்து கற்றல் மற்றும் பொருளுணர்ந்து கற்றல் என்றால் என்ன? அவற்றின் வேறுபாடுகளை கூறுக.  
(OR)
- b) Enumerate the implications of facilitating Active learning.  
துடிப்புடன் செயல்பட்டுக் கற்றலை நிகழச்செய்வதன் விளைவுகளை விளக்குக.
13. a) Explain Plato's Insight Model of Teaching  
பிளேட்டோவின் உள்ளொளிக் கற்பித்தல் படிமத்தை விளக்குக.  
(OR)
- b) Define Teaching Model. Explain Immanuel Kant's Rule Model of Teaching.  
கற்பித்தல் மாதிரியை வரையறுக்கவும். இம்மானுவேல் கான்டின் கற்பித்தல் விதி மாதிரியை விளக்குக.
14. a) Describe about Continuing Professional Development.  
தொடர்ச்சியான தொழில்முறைக்கோட்பாடு பற்றி விளக்குக.  
(OR)
- b) Compare NEP(1968), NEP(1986) and NEP(2020).  
தேசியக்கல்விக்கொள்கை (1968, 1986 மற்றும் 2020)
15. a) Briefly explain the factors contributing to effective teaching.  
விளைபயன்மிக்க கற்பித்தலுக்கு பங்களிக்கும் காரணிகளை சுருக்கமாக விளக்குக.  
(OR)
- b) Describe about Flander's Classroom Interaction Analysis Model.  
பிளாண்டர்ஸின் வகுப்பறை இடைவினை பகுப்பாய்வு பற்றி விளக்குக





# VPMM COLLEGE OF EDUCATION FOR WOMEN KRISHNANKOVIL.

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION  
FIRST SEMESTER

LANGUAGE ACROSS THE CURRICULUM

மொழியை கடந்த கலைத்திட்டம்

Model - I

SUBJECT CODE - BD1LC  
QP CODE- S1LAC

Time: 3 Hours

Maximum Marks: 70

## SECTION - A (1x5=5 marks)

### I. Objective Type Questions

1. The term curriculum is derived from the ..... Language word.

- a) Latin                      b) Greek                      c) Roman                      d) None of these

curriculum என்ற வார்த்தை ..... மொழி வார்த்தையிலிருந்து தருவிக்கப்பட்டது.

- அ) இலத்தீன்                      ஆ) கிரேக்கம்                      இ) ரோமன்                      ஈ) இவற்றுள் எதுவுமில்லை

2. CALP refers to

- a) Formal academic learning                      b) Informal academic learning  
c) Student centered learning                      d) All the above

CALP என்பது

- அ) முறைசார் கல்வி கற்றல்                      ஆ) முறைசாரா கல்வி கற்றல்  
இ) மாணவர் மைய கற்றல்                      ஈ) இவையனைத்தும்

3. Who can participate in planning an integrated curriculum?

- a) District curriculum specialist                      b) Administrators  
c) Teachers                      d) Anyone can participate

ஓர் கலைத்திட்டத்தை ஒருங்கிணைப்பதை திட்டமிடுவதில் யார் பங்கேற்க முடியும்?

- அ) மாவட்ட கலைத்திட்ட வல்லுநர்                      ஆ) நிர்வாகிகள்  
இ) ஆசிரியர்கள்                      ஈ) யார் வேண்டுமென்றாலும் பங்கேற்கலாம்

4. Vygotsky considered language to be

- a) a cultural tool                      b) meaningless                      c) fun                      d) unique

விகோட்ஸ்கி கருத்தில் கொள்ளும் மொழி என்பது

- அ) ஓர் கலாச்சார கருவி                      ஆ) பொருளற்றது                      இ) வேடிக்கையானது                      ஈ)

5. The act of using or promoting the use of multiple languages

- a) conversation                      b) speech                      c) bilingualism                      d) multilingualism

பல மொழிகளை பயன்படுத்துவதை மேம்படுத்தும் செயல்பாடு

- அ) கலந்துரையாடல்                      ஆ) பேச்சு  
இ) இருமொழிக் கொள்கை                      ஈ) பன்மொழிக் கொள்கை

## SECTION - B (3x5=15 marks)

Answer any THREE questions

(Maximum 250 words or two and a half page for each question)

6. Write a short note on "Language across the curriculum".

"கலைத்திட்டத்தை கடந்த மொழி" பற்றி சிறு குறிப்பு வரைக..

7. What is the need for language skill? Explain.

மொழித் திறனுக்கான அவசியம் யாது? விளக்குக.

8. List out any five recommendations of NCF 2005.

தேசிய கலைத்திட்ட வடிவமைப்பின் ஏதேனும் ஐந்து பரிந்துரைகளை வரிசைப்படுத்துக.

9. Write down the advantages of Chomsky's universal grammar theory.

சாம்ஸ்கியின் இலக்கணக் கோட்பாட்டின் நிறைகளை எழுதுக.

10. As a teacher, how will you enhance your students' writing skill?

ஓர் ஆசிரியராக, நீவீர் மாணவர்களின் எழுதும் திறனை எங்கனம் மேம்படுத்துவீர்?

**SECTION – C (5x10=50 marks)**

**Answer ALL questions**

**(Maximum 500 words or two and a five pages for each question)**

11. a) Discuss about the development of conceptual literacy.

கருத்துசார் கல்வியறிவின் மேம்பாட்டை பற்றி விவாதிக்க.

or

b) Explain the modes of human activities involving language.

மொழி தொடர்பான மனிதச் செயல்பாடுகளின் படிநிலைகளை விளக்குக.

12. a) State the activities to develop language skills and literacy skills of students.

மாணவர்களின் மொழித்திறன்கள் மற்றும் எழுத்தறிவுத் திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கான செயல்பாடுகளை எடுத்துரைக்க.

or

b) List out the merits of group discussion method in multilingual classroom.

பன்மொழி வகுப்பறையில் குழு கலந்துரையாடல் முறையின் நிறைகளை வரிசைப்படுத்துக.

13. a) What are the objectives of integrating curriculum? Explain.

கலைத்திட்டத்தை ஒருங்கிணைப்பதன் நோக்கங்கள் யாவை? விளக்குக.

or

b) Explain the importance of content and language integrated learning approach in the classroom.

வகுப்பறையில் பாடப்பொருள் மற்றும் மொழியால் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கற்றல் அணுகுமுறையின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.

14. a) Discuss the salient features of Plato's problem theory of language.

பிளேட்டோவின் மொழியியல் பிரச்சனை கோட்பாட்டின் முக்கிய சிறப்புகளை பற்றி விவாதிக்க.

or

b) Describe the functions of Vygotsky's cultural tools for language learning?.

விகாட்ஸ்கியின் மொழிக் கற்றலுக்கான கலாச்சாரக் கருவிகளின் செயல்பாடுகளை விளக்குக.

15. a) Suggest the ways to develop oral skills of your students.

உனது மாணவர்களின் வாய்மொழி திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கான வழிகளை பரிந்துரைக்க.

or

b) Write a short note on the following.

i) Bilingualism

ii) Multilingualism

i) இரு மொழிக் கொள்கை

ii) பலமொழிக் கொள்கை

\*\*\*\*\*